

Принята
на заседании
Совета школы
Председатель
Вед. Ведилина В.В.
Протокол № 2
от «12» октября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной
школы с. Махоново
Добровского муниципального округа
Липецкой области
на 2025–2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Махоново Добровского муниципального округа Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ ООШ с. Махоново
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ ООШ с. Махоново: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ООШ с. Махоново, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ ООШ с. Махоново, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит» и «Эврика».</p> <p>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ ООШ с. Махоново.</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.</p>

	<p>Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание инфраструктуры образования школы</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ ООШ с. Махоново Кирина В.И. Заместители директора: Ведилина В.В., Походун К. Н. Преподаватель - организатор ОБЖ Шипулин Н. А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Походун К.Н. Педагог - психолог Шипулина А. В. Социальный педагог Молчанова Н. В.</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Подготовительный этап. 2.Апробационный этап (реализация). 3.Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап – подготовительный срок: 2023 год</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2025-2029 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация срок: 2024-2027 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в

	<p>повседневную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»
<p>III этап – обобщающий срок: 2028 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ ООШ с. Махоново - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ ООШ с. Махоново
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ ООШ с. Махоново в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Махоново Добровского муниципального района Липецкой области Сокращенное наименование ОО - МБОУ ООШ с. Махоново 2. Дату создания (основания) ОО-1898г. 3. ИНН - 4805002135. 4. Информацию об учредителе ОО. Муниципальное образование Добровский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации Юридический/фактический адрес: 399140, Россия, Липецкая область, с.Доброе, пл.Октябрьская, д.9 Телефон: 2-11-56 (приемная) e-mail: dobroe@admlr.lipetsk.ru Сайт: www.admdobroe.ru График работы: понедельник - пятница: 9.00-17.00 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № 48/0001285/2016/06/10 Дата предоставления лицензии: 06.12.2021 6. Информацию о месте нахождения ОО Юридический/фактический адрес: 399161, Россия, Липецкая область, Добровский район, с.Махоново, ул. Ленина, д.37 399161, Россия, Липецкая область, Добровский район, с.Махоново, ул. Ленина, д.37 399161, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Махоново, ул. Ленина, д. 17 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8 (47463) 3-41-53 e-mail: mahonovo@mail.ru sc-mahonovo@schools48.ru Сайт: https://s4387mahonovo.nubex.ru
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное общее образование – 20 обучающихся, 1 группа, - начальное общее образование – 23 обучающихся, 4 класса-комплекта - основное общее образование – 29 обучающихся, 5 классов-комплектов; 5 детей с ОВЗ, 2 ребенка - инвалида
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый администрацией Добровского муниципального района, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ ООШ с. Махоново работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ ООШ с. Махоново работает в одну смену с 9.00 до 17.00; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;">Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ ООШ с. Махоново</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 93%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 7,8%. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 60%. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 18%. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 24%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 38 баллов (средний уровень).

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).

По блоку «Творчество» получено 21 балл (средний уровень).

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов (средний уровень).

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень).

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов (базовый уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «Знание»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООУ;
- обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ, небольшая доля участников регионального этапа;
- не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Причины дефицитов:

- недостаточная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору предметов для изучения на углубленном уровне;
- недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаточно эффективна работа по подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаточность финансовых средств для оборудования кабинетов ТСО.

Магистральное направление «Здоровье»:

- отсутствие участников, победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном уровне.

Причины дефицитов:

- недостаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ недостаточно в рамках сетевого взаимодействия;
- не реализуются возможности сетевого взаимодействия по реализации дополнительных программ с организациями;

Причины дефицитов:

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Магистральное направление «Воспитание»:

- не реализуется программа школьного туризма;
- отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

Причины дефицитов:

- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;

- отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»:

- отсутствие участников в фестивалях профмастерства;
- не организовано посещение экскурсий на предприятия;
- недостаточный охват обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.

Причины дефицитов:

- недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
- отсутствие спланированной работы по организации тестирования обучающихся по профориентации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- небольшая вовлеченность педагогического коллектива в конкурсное движение, отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского уровня.

Причины дефицитов:

- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Отсутствие кабинета с автоматизированным рабочим местом педагога-психолога.

Причины дефицитов:

- недостаточность финансовых средств в ОО.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- педагоги не изучили работу сервисов ФГИС «Моя школа».

Причины дефицитов:

- педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ ООШ с. Махоново являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (155 баллов, средний уровень, описание)	Планируемый результат (174 балла, высокий уровень, описание)
1	Знание	38 из 53 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые	42 балла 1. Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе в двух

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю. х. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединения. За педагогами, нуждающимися в профессиональной поддержке, закреплены наставники. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО социально-экономического профиля	параллелях с 5 по 9 класс. 2. Обучающимся обеспечено не менее 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 3. Наличие призеров регионального этапа ВсОШ. 4. Приобретены ТСО в отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	19 из 21 Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Создан ШСК. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	20 баллов 1. Наличие участников спортивных мероприятий на региональном уровне.
3	Творчество	21 из 29 Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	23 балла 1. Работают два технологических кружка в ОО. 2. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме с 2 организациями
4	Воспитание	18 из 22 Разработана и успешно реализуется программа	20 баллов 1. Реализуется программа школьного туризма.

		воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.	2.Создан школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	10 из 14 Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее». Реализуются программы курсов по выбору «Профориентация», «Мой выбор». В рамках реализации программы по воспитанию проходит организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Педагог-психолог проводит работу с обучающимися с использованием различных сервисов.	12 баллов Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
6	Учитель. Школьная команда	20 из 31 Администрация школы прошла самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба в составе 3 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учителя принимают участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».	25 баллов 1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Для 20% учителей по результатам диагностики разработаны ИОМ. 3. Наличие участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.
7	Школьный климат	18 из 19 В школе разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с	19 баллов Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом

		методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями	
8	Образовательная среда	11 из 21 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».	13 баллов 1. Не менее 30% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогов активно используют платформу «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных	Реализация не менее 2 профилей. Углубленное изучение одного предмета в параллелях в 2-9 классах. Участие обучающихся в	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Низкая мотивация на получение

	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся. Обучающиеся школы постоянные участники муниципальных предметных олимпиад. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>программ. Малый охват участия и отсутствие призеров в региональном этапе ВсОШ. Разработка индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение предметов в 2-9 классах.</p>	<p>региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p>	<p>высоких результатов ГИА.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p>	<p>Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Организована и работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>		<p>Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p>	
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровня. Деятельность школьного краеведческого музея, театра.</p>	<p>Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия; Дефицит квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработка программ технологического кружка в рамках дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие мотивации участия обучающихся в конкурсах технической направленности. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Наличие в штате советника</p>	<p>Реализация программ школьного туризма. Необходимость повышения</p>	<p>Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. Возможность организации</p>	<p>Влияния социальных сетей на формирование сознания и ценностных ориентаций</p>

	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие музея.</p>	<p>квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений)</p>	<p>современных подростков.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов. Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Реализация курса по выбору «Профориентация» (9 класс).</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в</p>	<p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

Учитель. Школьная команда	Прохождение КПК по различной проблематике. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Внедрена и развивается система наставничества. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	учебные предметы. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.
Школьный климат	Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога); наличие ЛНА по организации психолого-	психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя-предметники по совмещению должностей	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	на неполную ставку. Недостаточное оснащение образовательных пространств для проведения мероприятий.	участников образовательных отношений	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT оборудованием.	Частичное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действующие подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению

обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возможно:

- внедрить углубленное изучение математики/информатики не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;
- изменить подходы к организации методической работы школы;
- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;
- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;
- повысить информационно-просветительскую работу с родителями в области возможностей «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.	2025-2029		Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (1), доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – не менее 80 %.	Мониторинг согласно критериев в проекте «Школа Минпросвещения»

2	Воспитание	«Мы-Россияне»	1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально-позитивные инициативы обучающихся.	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; функционирование военно-патриотического клуба	2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию	Зарегистрировано учащихся в РДДМ «Движение первых» - не менее 30%. Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ – «Орлята России» - не менее 15%. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»
3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. - Способствовать активизации спортивной жизни школы.	Получены аналитические материалы, выявляющие положительные тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; -разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению	2025-2029	- Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях. -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	-Доля обучающихся, имеющих знак ГТО- 30% -доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 50%, - доля обучающихся, привлеченных к	Систематичность и регулярность мониторинга

				ю в школе, - популяризация выполнения норм ГТО		-Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дообразования спортивной направленности			систематическ им занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%.	
4	Творчество	«Созвездие талантов»	- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, - организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	- Наблюдается увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; реализуются дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности, в том числе в сетевой форме.	2025-2029	- Реализация курсов внеурочной деятельности; -Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей), - Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб"	Бюджетные средства	Советник директора по воспитанию	- Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций – на 15%; - заключен договор о сетевом взаимодействии с организациями (не менее 2-х)	Систематичность и регулярность мониторинга
5	Профориентация	«Моё будущее»	1.Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных	-Заключено соглашение с организациями, представляющими площадку для организации	2025-2029	- Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; - классные часы по профориентации - Заключение	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители	-Наличие соглашения с организациями, представляющими площадку	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>траекторий обучающихся.</p> <p>2. Создать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>профориентации;</p> <p>-в программы учебных предметов (география, физика, биология, химия и др.) внедрены профориентационные блоки;</p> <p>- школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>		<p>соглашения с партнерами-предприятиями организациями представляющими площадку для организации профориентации</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»</p> <p>- Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы</p>			<p>для организации профориентации</p> <p>-количество мероприятий (профессиональные пробы) - не менее 2 в год</p> <p>-количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов,</p> <p>- профориентационные блоки внедрены в учебные предметы (география, биология, физика, химия и др.)</p>	
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	- Построить систему персонализированного	-Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты	2025-2029	-Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	педагогический коллектив	Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций	Систематичность и регулярность

ы			<p>профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>- Повысить заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>профессионального развития педагогов.</p> <p>- Увеличилось число участников, транслирующий опыт работы</p>		<p>- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам</p> <p>- Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»</p> <p>- Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. размещение методических разработок, публикаций)</p>			<p>, - не менее 80 %.</p> <p>Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 20 %.</p> <p>Результативность участия в профессиональных конкурсах – лауреат, призер, победитель</p> <p>Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. размещение методических разработок, публикаций)</p>	мониторинга
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------

7	Школьный климат	«Мы вместе»	<p>-Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>-Способствовать улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p>	<p>-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>- Наблюдается благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</p>	2025-2029	<p>Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, сопровождения одаренных детей</p> <p>- Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»</p> <p>-Проведение мероприятий для педагогов: семинары-практикумы, тренинги</p>	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	Педагог-психолог	<p>Результаты анкетирования - не менее 90% удовлетворенность своей деятельностью</p> <p>Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение</p> <p>Положительные отзывы участников о мероприятии, уровень удовлетворенности не менее 80% участников</p>	Систематичность и регулярность мониторинга
---	-----------------	-------------	---	--	-----------	--	--------------------------------------	------------------	--	--

8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	<p>-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	2024-2029	<p>-Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР	<p>-Число пользователей ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>-Использование сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 60% педагогов.</p> <p>-Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100% педагогов</p>	Систематичность и регулярность мониторинга
---	-----------------------	---	---	--	-----------	---	--	-----------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ ООШ с. Махоново, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ ООШ с. Махоново.
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»
15. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Внесение изменений в локальные акты, требующие корректировки	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технологической направленности	Информационные ресурсы ЦОС
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета, технологии, кабинета для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов дополнительного образования	Привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение

				квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Бюджетное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечивать образование и равные возможности для всех обучающихся	<p>Углубленное изучение предметов на уровне ООО.</p> <p>Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Увеличение количества участников и призовых мест в муниципальном/региональном этапе ВсОШ</p>	<p>Углубленное изучение 1 предмета</p> <p>Обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Охват участия в МЭ не менее 25% от количества участников школьного этапа, наличие участников РЭ, набравших не менее 50% от максимального балла</p>
Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	<p>Увеличение количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях муниципального/регионального уровня</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО»</p>	<p>- доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%.</p> <p>-доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 30%</p> <p>-доля обучающихся, имеющих знак ГТО- не менее 30%</p>
Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	<p>Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества.</p> <p>Увеличение кружков технологической направленности</p> <p>Усовершенствована система по выявлению и развитию личностного творческого потенциала детей</p>	<p>Не менее 2 договоров</p> <p>не менее 2</p> <p>Охват в конкурсном движении (не менее 60%) с результативностью (не менее 20%)</p>
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально- позитивных инициативы обучающихся	<p>Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;</p> <p>- функционирование военно-патриотического клуба</p>	<p>Увеличение количества участников - не менее на 25%</p> <p>Создан ВПК</p>
Построить систему персонифицированного	-Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития	Доля педагогов, которые успешно реализуют

<p>профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>педагогов</p> <p>Увеличение учителей - участников конкурсного движения</p>	<p>индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 20 %.</p> <p>не менее 30%</p>
<p>Создавать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Заключено соглашение с организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Расширение содержания программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания.</p>	<p>-Наличие соглашения с организациями,</p> <p>-количество мероприятий (профессиональные пробы) - не менее 2 в год,</p> <p>-количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов</p>
<p>Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p>	<p>-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>- Наблюдается благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</p>	<p>Результаты анкетирования удовлетворенность своей деятельностью - не менее 90%.</p> <p>Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение.</p> <p>Положительные отзывы участников о мероприятиях, уровень удовлетворённости не менее 80% участников</p>
<p>-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>-Число пользователей ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>-Использование сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 60% педагогов.</p> <p>-Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100% педагогов.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
1. «Знание» «Путь к успеху»					
Задачи: - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала					
Введение углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах.	Сентябрь 2025 и далее ежегодно		количество программ с углубленным изучением отдельных предметов в 5-9 классах (1)	Учебный план Рабочие программы	Педагогический коллектив Заместитель директора Ведилина В.В.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	2025-2027		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – не менее 5	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогический коллектив Заместитель директора Ведилина В.В.
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2028		Увеличение доли учащихся, ставших призерами/победителями на муниципальном этапе ВсОШ (не менее 5%), наличие участников регионального этапа	ИОМ обучающегося	Педагогический коллектив Заместитель директора Ведилина В.В.
2. «Воспитание» «Мы – Россияне»					
Задачи: 1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.					

2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулировать социально- позитивные инициативы обучающихся.						
Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Ежегодно		Наблюдается рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Анализ работы	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	2026 -2027		Организована деятельность военно-патриотического клуба	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Преподаватель-организатор ОБЖ	Директор Кирина В.И.
3. «Здоровье» «Здоровая школа-в здоровье каждого»						
Задачи: - Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. - Способствовать активизации спортивной жизни школы.						
-Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дообразования спортивной направленности.	2025-2029		Реализуется не менее 3 видов спорта ШСК	Программа	Учителя физкультуры	Заместитель директора Походун К.Н.
- Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях.	2025-2029		- доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - не менее 70%.	Справка по итогам мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях	Учителя физкультуры	Заместитель директора Походун К.Н.

			-доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру – не менее 30%			
-Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025-2029		-доля обучающихся, имеющих знак ГТО- не менее 30%	План-график	Учителя физкультуры	Заместитель директора Походун К.Н.
4. «Творчество» «Созвездие талантов»						
Задачи: - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. - Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся						
- Реализация курсов внеурочной деятельности	2025-2029		Реализуются все направления	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н.
-Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029		Функционируют в том числе 2 технологических кружка	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н.
-Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей)	2025-2029		Результат участия в конкурсе школьных музеев – призер/победитель в номинации	Программа	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н..
- Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центра цифрового образования IT-куб"	2025-2025		Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Договор	Директор	Директор Кирина В.И.

Вовлечение школьников к участию в творческих конкурсах разной направленности	2025-2029		Охват в конкурсном движении (не менее 60%) и результативность (не менее 20%)	План участия и подготовки, мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Походун К.Н.
5. «Профориентация» «Моё будущее»						
Задачи: - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. - Создать условия для выбора программ, направленных на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Заключение соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2025-2026		Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Соглашения	Педагогический коллектив	Директор Кирина В.И.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Количество мероприятий - не менее 2 в год	График мероприятий	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029		Количество учащихся, принявших участие в диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов	Анализ диагностики (сводные данные)	Педагогический коллектив	Заместитель директора Походун К.Н.

Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	2025-2027		профориентационные блоки внедрены в учебные предметы (география, биология, физика, химия и др.)	Рабочие программы	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.
6. «Учитель. Школьная команда» «Кадровый капитал»						
Задачи: - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов - Повысить заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства						
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	По графику 2025-2027		Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций, - не менее 80 %.	Приказ	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	2025-2027		Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 30 %.	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.
Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам	Раз в три года, чаще по необходимости		Удостоверение	Перспективный план повышения квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»	Ежегодно сентябрь-декабрь		Результативность участия в конкурсе – лауреат, призер, победитель	ИОМ наставничества	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.
Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. размещение методических разработок, публикаций)	Ежегодно		Наличие публикаций в изданиях, наличие призовых мест в конкурсах	Сертификаты, Дипломы	Педагогический коллектив	Заместитель директора Ведилина В.В.

			регионального/всероссийского уровня			
7. «Школьный климат» «Мы вместе»						
Задачи: -Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. -Способствовать улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах						
Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, сопровождения одаренных детей	По плану в течение года 2025-2029		Результаты анкетирования - не менее 90% удовлетворенность своей деятельностью	Анализ работы педагога-психолога, график консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора Ведилина В.В.
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»	По плану в течение года 2025-2029		Отсутствие конфликтов/быстрое разрешение	График и план проведения	классные руководители	Заместитель директора Походун К.Н.
Проведение мероприятий для педагогов: семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе», тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием», «Как подготовиться к беседе с родителями» и др.	Не реже 2 раз в год		Положительные отзывы участников о мероприятии, уровень удовлетворённости не менее 80% участников	Информация на официальном сайте школы, опросники и карты-схемы для оценки взаимоотношений	педагог-психолог	Заместитель директора Походун К.Н.
8. «Образовательная среда» «Цифровое образовательное пространство»						
Задачи: - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
-Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о	2025-2026		Информирование 100% педагогов школы	Протокол ПС	Педколлектив	Заместитель директора Ведилина В.В.

функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».						
-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	февраль, ноябрь 2025 и далее ежегодно		Не менее 2 мероприятий в год	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Руководители МО	Заместитель директора Ведилина В.В.
-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум, сервисов ФГИС «Моя Школа».	По графику с сентября 2025		Не менее 30% педагогов транслировали опыт	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педколлектив	Заместитель директора Ведилина В.В.

