

Рабочая программа по предмету  
«Профильный труд»  
для обучающихся V - IX классов (вариант 1)

Составитель:  
учитель технологии  
Шипулин Николай Алексеевич

## Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;  
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Тематическое планирование

№	Разделы тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Промышленные швейные машины	7 ч.
3	Пошив постельного белья	27ч.
4	Сведения об одежде	3 ч.
5	Отделка швейных изделий	18 ч.
6	Самостоятельная работа	4 ч.
7	Вводное занятие	2 ч.
8	Изготовление ночной сорочки без плечевого шва	20 ч.
9	Изготовление детской пижамы	20 ч.
10	Самостоятельная работа	3 ч.
11	Вводное занятие	2 ч.
12	Волокна и ткани	7 ч.
13	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изд.	38 ч.
14	Изготовление юбок	22 ч.
15	Самостоятельная работа	3 ч.
16	Вводное занятие	2 ч.
17	Клёшевые юбки	28 ч.
18	Клиньевые юбки	26 ч.
19	Контрольная работа	5 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>238 часов</b>

**Коррекционные задачи, направлены на:**

- коррекцию основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- коррекцию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие моторики пальцев;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речи и обогащение словаря;

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	Коррекционная работа
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	1.09	коррекция словесно-логического мышления;
<b>Промышленные швейные машины (7ч)</b>				
2	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобмёточная промышленная швейная машина.	1	1.09	коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
3 4	Механизмы промышленной швейной машины.	2	4.09 5.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
5	Намотка нитки на шпульку	1	6.09	развитие моторики пальцев
6 7	Заправка верхней и нижней нитки	2	6.09 7.09	Коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев

8	Выполнение пробных строчек на образцах.	1	8.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Пошив постельного белья (27ч)</b>				
9 10	Ткани для постельного белья.	2	8.09 11.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
11 12	Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания.	2	12.09 13.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
13 14	Анализ и планирование работы по пошиву простыни.	2	13.09 14.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
15 16 17	Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	3	15.09 15.09 18.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
18	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.	1	19.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
19 20 21	Раскрой наволочки.	3	20.09 20.09 21.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
22 23	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку	2	22.09 22.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

	с закрытым срезом.			развитие моторики пальцев;
24 25	Обработка боковых срезов соединительным швом.	2	25.09 26.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
26 27	Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.	2	27.09 27.09	коррекция словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря;
28 29 30	Раскрой пододеяльника и косых обтачек.	3	28.09 29.09 29.09	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
31 32	Обработка выреза пододеяльника.	2	2.10 3.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
33 34 35	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	3	4.10 4.10 5.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
<b>Сведения об одежде (3ч)</b>				
36 37 38	Виды и требования к одежде.	3	6.10 6.10 9.10	развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-логического мышления;
<b>Отделка швейных изделий (18ч)</b>				
39 40	Виды отделки. Окантовочный шов.	2	10.10 11.10	развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-



				логического мышления;
41 42	Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.	2	11.10 12.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
43 44	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой)	2	13.10 13.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
45 46 47 48	Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.	4	16.10 17.10 18.10 18.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
49 50 51 52	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.	4	19.10 20.10 20.10 23.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
53 54 55 56	Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.	4	24.10 25.10 25.10 26.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>				
57 58 59	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	4	27.10 27.10 7.11	коррекция основных мыслительных операций; коррекция индивидуальных

60			8.11 8.11	пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
61	<i><b>Вводное занятие</b></i>	2	9.11	коррекция словесно-логического мышления;
62			10.11	
<b>Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (20ч)</b>				
63	Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.	2	10.11	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
64			13.11	
65	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	2	14.11	развитие пространственных представлений и ориентации
66			15.11	
67	Построение чертежа в натуральную величину.	2	15.11	развитие пространственных представлений и ориентации
68			16.11	
69	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2	17.11	развитие пространственных представлений и ориентации
70			17.11	
71	Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.	2	20.11	развитие пространственных представлений и ориентации
72			21.11	
73	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	2	22.11	развитие пространственных представлений и ориентации
74			22.11	
75	Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2	23.11	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
76			24.11	

77 78	Обработка боковых срезов сорочки.	2	24.11 27.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
79 80	Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	28.11 29.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
81 82	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.	2	29.11 30.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Изготовление детской пижамы (20ч)</b>				
83	Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.	1	1.12	коррекция словесно-логического мышления; коррекция словесно-логического мышления;
84 85 86	Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.	3	4.12 5.12 6.12	развитие пространственных представлений и ориентации
87 88 89	Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.	3	6.12 7.12 8.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
90 91 92	Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.	3	8.12 11.12 12.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
93	Обработка боковых срезов	3	13.12	коррекция наглядно-действенного,

94	соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.		13.12	наглядно-образного мышления;
95			14.12	
96	Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.	3	15.12	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
97			15.12	
98			18.12	
99	Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	2	19.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
100			20.12	
101	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	2	20.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
102			21.12	
<b>Самостоятельная работа (3ч)</b>				
103	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	3	22.12	коррекция основных мыслительных операций;
104			22.12	
105			25.12	
106	<i>Вводное занятие.</i>	2	26.12	коррекция словесно-логического мышления;
107			27.12	
<b>Волокна и ткани (7ч)</b>				
108	Шерстяные волокна и пряжа.	1	27.12	Коррекция основных мыслительных операций; коррекция

				словесно-логического мышления;
109 110	Получение шерстяных тканей и их свойства.	2	27.12 28.12	Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
111 112	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	2		Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
113 114	Основные профессии прядильного и ткацкого производства	2		Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (38ч)</b>				
115 116 117	Обработка вытачек. Выполнение на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
118 119 120	Обработка складок.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
121 122 123	Выполнение односторонней и встречной складки на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
124 125 126	Выполнение бантовой складки на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;

127	Обработка срезов стачного шва.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
128				
129				
130	Обработка застежки в поясных изделиях.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
131				
132				
133				
134	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, мышления; развитие моторики пальцев;
135				
136				
137	Обработка обмётанных петель.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
138				
139				
140	Обработка застежки на крючках.	2		коррекция наглядно-действенного, мышления; развитие моторики пальцев;
141				
142	Обработка притачного пояса на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
143				
144				
145	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
146				
147				
148	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	2		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
149				

150 151- 152	Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
<b>Изготовление юбок (22ч)</b>				
153 154	Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву.	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
155 156	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	2		развитие пространственных представлений и ориентации
157 158	Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.	2		развитие пространственных представлений и ориентации
159 160	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.	2		развитие пространственных представлений и ориентации
161 162	Раскрой прямой юбки.	2		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
163 164	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
165 166	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	2		развитие пространственных представлений и ориентации; развитие зрительного восприятия и узнавания;

167 168	Обработка вытачек.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
169 170	Обработка боковых срезов и застежки.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
171 172	Обработка пояса и верхнего среза.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
173 174	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Самостоятельная работа (3ч)</b>				
175 176 177	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
178 179	<i>Вводное занятие.</i>	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
<b>Клешевые юбки (28ч)</b>				



180 181	Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы.	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
182 183 184	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.	3		развитие пространственных представлений и ориентации
185 186	Анализ образца юбки «полусолнце»	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
187 188 189 190	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.	4		развитие пространственных представлений и ориентации
191 192 193 194	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок.	4		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
195 196 197	Подготовка деталей кроя к обработке.	3		коррекция наглядно-действенного мышления;
198 199 200	Обработка боковых срезов.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
201 202 203	Обработка верхнего среза обтачкой.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
204 205 206 207	Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;

<b>Клиньевые юбки (26ч)</b>				
208 209 210	Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву.	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
211 212 213 214	Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4	4		развитие пространственных представлений и ориентации
215 216 217 218	Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	4		развитие пространственных представлений и ориентации
219 220 221	Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы.	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
222 223 224 225	Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой. Стачивание деталей.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
226 227 228 229	Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
230 231 232 233	Обработка оборки. Обработка нижнего среза.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Контрольная работа(5ч)</b>				

234 235 236 237	<p>Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	4		<p>коррекция основных мыслительных операций;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;</p>
238	<i>Анализ контрольной работы</i>	1		коррекция словесно-логического мышления;

